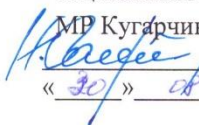


СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы по
социальным вопросам

МР Кугарчинский район

 И.М. Саифуллин

« 30 » 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей

МАДОУ детский сад «Уралочка»

Ф.З. Фаизова

приказ № 68 от 30.08.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Уралочка»
на 2024-2028 годы

Мраково, 2024 г

Содержание:

1.	Паспорт Программы развития МАДОУ детский сад «Уралочка» на 2024-2028 годы	4
2.	Информационная справка о МАДОУ детский сад «Уралочка»	9
3.	Аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей программы) МАДОУ детский сад «Уралочка» на 2019- 2023 годы	14
4.	Концепция желаемого будущего МАДОУ детский сад «Уралочка» на 2024-2028 годы	26
5.	Цель и задачи Программы развития МАДОУ детский сад «Уралочка» на 2024-2028 годы	30
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	31
7.	Механизм реализации Программы развития МАДОУ детский сад «Уралочка» на 2024-2028 годы	43
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития МАДОУ детский сад «Уралочка»	45
9.	Возможные риски при реализации Программы развития МАДОУ детский сад «Уралочка» на 2024-028 годы и пути их устранения	46

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Уралочка» с.Мраково на 2024-2028 г.г. (далее – Программа, Программа развития) является организационной основой деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Уралочка» с.Мраково (далее – МАДОУ, детский сад, Учреждение).

Программа развития определяет цели, задачи, перспективные направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ на 2024-2028г.г.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательном Учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), парциальных и авторских программ и технологий, отражающих в т.ч. региональный компонент, переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательное Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - Учреждение) становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

Результатом работы образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности ее работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования. В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства образовательного Учреждения, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2018-2023 гг.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2024-2028 годы

1	Наименование Программы	- Программа развития муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Уралочка» на 2024/2028 г. г.
2	Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитанников в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н; - Устав МАДОУ детский сад «Уралочка» с.Мраково; - Локальные акты МАДОУ детский сад «Уралочка» с.Мраково
3	Основные разработчики Программы	- Заведующий. - Старший воспитатель. - Творческая группа педагогических работников образовательного Учреждения.
4	Назначение Программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений образовательного пространства, охарактеризованы приоритетные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления образовательным Учреждением на основе инновационных процессов, открытости и модернизации.

5.	Цель Программы	- Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.
5	Задачи Программы	1. Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников. 2. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО. 3. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.
6	Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2024-2028 гг. Первый этап – подготовительный (январь 2024 г.– сентябрь 2024 г.) Второй этап – практический (октябрь 2024 г.– июнь 2028 г.) Третий этап – аналитический (июль 2028 г.– ноябрь 2028 г.)
7	Основные стратегические линии развития и проекты Программы	1. Проект «Содружество успешных» 2. Проект «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда» 3. Проект: «Растим юного патриота»
8	Порядок финансирования Программы	1. Средства бюджета муниципального района Кугарчинский район 2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций. 3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования. 4. Доходы от приносящей доход деятельности, от оказания платных образовательных услуг. 5. Участие в конкурсах, грантах.
10	Исполнители Программы	1. Администрация МАДОУ; 2. Педагогический коллектив МАДОУ детский сад «Уралочка» с.Мраково 3. Родители (законные представители) воспитанников.

11	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	1. Функционирование образовательного Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей высокое качество развития, образования, воспитания дошкольников. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОП ДО, ФГОС ДО. 3. Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в Учреждении, от общего числа педагогических работников (%). 4. Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках городских методических объединений, краевых мероприятий от общего числа педагогических работников (%). 5. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других мероприятиях инновационной направленности. 6. Комфортная образовательная среда, позволяющая успешно формировать субъектную позицию ребенка, обеспечивая его всестороннее развитие. 7. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности у воспитанников, реализации социокультурного контекста воспитания путём организации краеведческого образования. 8. Уровень профессиональной компетентности педагогов (в %) в вопросах формирования духовно-нравственных ценностей средствами фольклорной деятельности. 9. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях, фестивалях и других научно-методических мероприятиях различного уровня. 10. Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. 11. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс дошкольного учреждения, в мероприятия разной направленности.
		12. Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с образовательным Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для детей и семей воспитанников.

12	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	- Обеспечение стабильно высокого социального статуса образовательного Учреждения при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей: -Высокая конкурентоспособность образовательного Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения их в школе, сохранение и улучшение здоровья, всестороннее гармоничное развитие воспитанников; – Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня квалификации, участие в профессиональных мероприятиях различного уровня (до 100%); -Становление и развитие эффективной системы наставничества в Учреждении; -Создание и внедрение современной модели информационно - насыщенного образовательного пространства (включающего помещения и территорию образовательного учреждения), на основе сочетания не менее трех новых образовательных сред (модульный потолок, говорящая стена, живой пол, бизиборды) обеспечивающего устойчивое новое качество образования и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; – Разработка системы воспитания у дошкольников базовых нравственных и культурных ценностей во всех видах деятельности; –Разработка дополнительного содержания по этнокультурному и краеведческому направлению, и включение в образовательную программу МАДОУ область познавательного развития, как блок для изучения этнокультурных и краеведческих ценностей; –Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО; – Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах разного уровня до 70%; –Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 85 %;
----	--	---

		-Высокий процент выпускников Учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы (до 90%); –Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; -Удовлетворенность до 98 % родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. – Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
13	Система организации контроля реализации Программы развития, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	- Отчет о реализации Программы - 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию, осуществляется рабочей группой.; - Административный – в течение года (мониторинги, отчеты). - Самоконтроль – Учреждение осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. - Рассмотрение итогов реализации Программы развития на заседании Управляющего совета. - Общественный – в течение года (опросы, анкеты, отзывы), осуществляется родителями (законными представителями), общественными организациями. -Корректировка Программы развития на основе анализа результатов контроля осуществляется заведующим образовательного Учреждения.

2. Информационная справка.

МАДОУ детский сад «Уралочка» с.Мраково расположен по адресу: 453330, Республика Башкортостан, с.Мраково, ул. Шамигулова, д.1

Телефон: 8(347 89) 2 – 03 - 35

Электронная почта: madou.uralochka@mail.ru

Официальный сайт: <https://madouuralochka.02edu.ru/>

Режим работы: 8.00 до 18.00 ежедневно, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий: Фаягуль Закиевна Фаизова.

Основной вид деятельности МАДОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учредителем МАДОУ и собственником его имущества является Администрация муниципального района Кугарчинский район республики Башкортостан.

МАДОУ осуществляет свою финансово-хозяйственную и образовательную деятельность на основе Устава МАДОУ и лицензии на право осуществления образовательной деятельности № 2784 от 20 июня 2014 г.

В МАДОУ функционируют 11 групп. Плановая мощность 220 детей.

В образовательном Учреждении функционируют 11 групп:

С 1 г до 2 лет	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6-7 лет
1 группа	2 группы	2 группы	2 группы	2 группы	2 группы

Деятельность осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами и локальными актами.

Управление МАДОУ осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Коллегиальными органами управления являются:

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание.

Управление осуществляет руководитель МАДОУ – заведующий.

Образовательная деятельность МАДОУ осуществляется на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, разработанной с учетом ФОП, а также парциальных программ, которые являются взаимодополняющими:

Укомплектованность педагогическими кадрами (100%) обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Педагоги стремятся к повышению педагогической компетентности, транслируют свой опыт на муниципальном и региональном, что повышает имидж МАДОУ.

Сведения о работниках

Руководитель образовательной организации – Фаизова Фаягуль Закиевна,
заведующий

Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Стаж работы в должности
Высшее	Соответствие занимаемой должности	33 года	8 лет

Методическое руководство осуществляет старший воспитатель – Аитова Альфия Рафисовна

Образование	Квалификационная категория	Стаж педагогической работы	Стаж работы в должности
Высшее	Высшая	16 лет	9 лет

Воспитательно-образовательную работу с воспитанниками осуществляют специалисты

Ф.И.О. специалиста	Должность	Образование	Категория	Педагогич. стаж
Фахретдинова Алсу Рафкатовна	Педагог-психолог	Высшее	Высшая	17 лет
Осипова Елена Васильевна	Инструктор по физ. культуре	Среднее профессиональное	Высшая	37 лет
Фахретдинова Светлана Исмагиловна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая	28 лет
Баймуратова Гульшат Рашитовна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая	24 г
Булгаирова Гаухар Миниэхатовна	Учитель башкирского языка	Высшее	Высшая	33 г

В образовательном Учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

В образовательном Учреждении имеются все необходимые условия для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Характеристика кадрового состава

Направления	Уровень образования	Количество человек
	высшее педагогическое образование	14 человек

1. По образованию	среднее педагогическое образование	6 человек
	незаконченное высшее образование	нет
2. По стажу	до 5 лет	3 человека
	от 5 до 10 лет	1 человек
	от 10 до 15 лет	3 человека
	свыше 15 лет	13 человек
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9 человек
	первая квалификационная категория	5 человек
	соответствие занимаемой должности	6 человек

Характеристика социума и сетевого окружения:

Социокультурные учреждения	Цель взаимодействия
Институт развития образования Республики Башкортостан	Повышение квалификации педагогов организации, обмен передовым опытом работы
- Мраковская детская школа искусств	Развитие познавательных способностей, расширение кругозора дошкольников, сетевое взаимодействие.
- Дошкольные учреждения села Мраково: МАДОУ детский сад Родничок	Обмен педагогическим опытом работы, проведение совместных мероприятий
Мраковская центральная районная больница	Медицинское сопровождение деятельности образовательной организации
- МБОУ СОШ башкирская гимназия им. М.Г.Рахимова	Осуществление преемственности в воспитательно-образовательной деятельности

В МАДОУ открытость и интегрированность Учреждения позволяет устанавливать эффективное взаимодействие с социумом, выстраивать партнерские отношения.

Характеристика материально-технической базы Учреждения:

В образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников:

Помещение	Количество
групповые помещения	11
кабинет заведующей	1
методический кабинет	1
физкультурный зал	1
музыкальный зал	1
прогулочные площадки	12
кабинет музыкального руководителя	1

кабинет педагога-психолога	1
медицинский кабинет	1
кабинет учителя-логопеда	1
кабинет башкирского языка	1

Характеристика базовых пространств Учреждения:

Помещение	Вид деятельности	Технические средства	Ответственные
Кабинет заведующего	Общее руководство деятельностью образовательной организации. Контрольно-аналитическая деятельность.	ноутбук, принтер, сканер, ксерокс	Заведующий
Методический кабинет	Методическое руководство воспитательно-образовательным процессом. Контрольно-аналитическая деятельность. Консультационная помощь педагогам, родителям. Работа с методической литературой. Разработка методических материалов. Компьютерная обработка методической продукции.	Компьютер, принтер, сканер, ламинатор, брошюратор	Старший воспитатель
Кабинет педагога-психолога	Консультационная помощь педагогам, родителям. Коррекционно - развивающая, профилактическая работа. Планирование. Занятия: подгрупповые, индивидуальные Психологическая диагностика. Дополнительная образовательная услуга «Формирование предпосылок учебной деятельности»	Ноутбук	Педагог-психолог
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, ноутбук проектор	Музыкальные руководители
	Занятия: фронтальные, индивидуальные. Организация музыкальных детских досугов.		
Физкультурный залы	Утренняя гимнастика, занятия: фронтальные, индивидуальные, спортивные досуги	Музыкальный центр	Инструктор по физич. культуре

Медицинский кабинет	Оказание неотложной медицинской помощи; проведение диспансерного осмотра, вакцинации детей; проведение, организация и контроль питания; проведение санитарно просветительской работы с сотрудниками и родителями.	Ноутбук	Медицинский персонал
---------------------	---	---------	----------------------

Групповые комнаты включают игровые, познавательные, обеденные зоны, оснащены современным игровым оборудованием, информационными стендами. В образовательной организации уютно, красиво, удобно, комфортно.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников

Информационно-аналитическая деятельность			
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи			
Опрос	Анкетирование	Медицинские карты	Наблюдение
Изучение	Диагностирование	Интервьюирование	
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)			
Консультации	Информационные листы	Газеты, фоторепортажи	
Родительские собрания	Памятки, информационные центры для родителей, официальный сайт образовательной организации	Библиотека педагогической и методической литературы	
Вовлечение родителей (законных представителей) в создание единого образовательного пространства			
Проведение творческих встреч с родителями	Организация совместных трудовых, благотворительных акций	Дни «открытых дверей»	
Участие родителей в качестве персонажей на утренниках и развлечениях	Участие родителей образовательной деятельности через режимные моменты	Выполнение творческих заданий, участие в проектной деятельности	
Участие в творческих выставках совместного с детьми творчества	Совместные занятия (в том числе творческие)	Совместные спортивные мероприятия, праздники	

Система управления Учреждения

Неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения является контроль. Реализуя функцию контроля, администрация опирается на следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности	- выявление передового опыта работы, а также причин, вызывающих недостатки	- выработка эффективных мер по устранению недостатков, нарушений	- своевременность контроля	- гласное подведение итогов контроля	- обязательность выполнения мероприятий, намеченных в результате контроля
--	--	--	----------------------------	--------------------------------------	---

Ответственные за вопросы, подлежащие контролю

Заведующий	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством
------------	---------------------	-----------------------

Формы осуществления контроля

Систематический	Тематический	Оперативный
Основные направления контроля:		
- полнота реализации образовательной программы	- качество обучения и воспитания	- условия реализации образовательной программы
- охрана жизни и здоровья детей, условия безопасности воспитательно-образовательного процесса	- профессиональная компетентность	- организация питания, выполнение режима дня.

3. Аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей программы).

Стратегическое планирование деятельности МАДОУ на период 2019-2023 г.г. было представлено в Программе развития.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей (законных представителей).

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель Программы развития 2019-2023 г.г. была направлена на: построение модели будущего образовательного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития и высокого качества образования каждого воспитанника, поддержания и укрепления его здоровья, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики. Так же построение единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, родителей, педагогов в условиях реализации ФГОС ДО).

Анализ соответствия содержания деятельности МАДОУ задачам, поставленным на период с 2019-2023гг.

Задача по модернизации системы управления образовательного учреждения в условиях ее деятельности в режиме развития, обозначенная в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы решалась успешно.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования в образовательном учреждении создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации и поощрений сотрудников, включение членов коллектива и родителей в систему общественного управления; создание оптимальной структуры управления и распределения функций с целью формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении образовательного учреждения через работу Управляющего совета, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета; организация материального стимулирования педагогов; проведение мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе; создание условий по обеспечению материально технической базы в соответствии с запросами родителей, потребностям детей и требованиям современности; создание системы непрерывного образования через повышение квалификации педагогических кадров.

Система управления в образовательной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательного учреждения в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

Задача, направленная на повышение конкурентоспособности образовательного учреждения организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования», Программы развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы решалась успешно, но не полностью.

По результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности учреждения, итоговое значение показателей, характеризующих критерий оценки качества в образовательном учреждении, составило (в баллах):

«Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг»	97,8	Среднее значение
Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»	98,9	98,6 балла.
Интегральное значение показателей, характеризующих критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг»	99,1	

Администрацией образовательного учреждения был разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг, на 2023 год, выставлен на сайте образовательного учреждения.

Внутри образовательного учреждения систематически изучаются запросы потребителей образовательных услуг методом опроса. Результаты обрабатываются, проводится анализ. В январе 2023 года изучалось мнение родителей о деятельности образовательном учреждении.

Параметры	2023	2024
Удовлетворенность уровнем воспитательно-образовательной работы в образовательной организации	96%	99%
Уверенность хорошим отношением воспитателей к ребенку	98%	99%
Удовлетворенность в получении компетентной помощи от педагогов.	97%	99%
Удовлетворенность уровнем взаимодействия с воспитателями группы	99%	99%

В сравнении с 2019 годом уровень удовлетворенности родителей воспитательно-образовательной работой остался на высоком уровне.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования образовательной организации (ОП ОО), парциальными программами, что обеспечивает предоставление качественных образовательных.

В образовательном Учреждении используются современные формы обучения: занятия с обеспечением индивидуального подхода, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, стимулирующим познавательную активность воспитанников. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников. Проводимый мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы диагностики: беседы с воспитанниками; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности. Содержание образования в образовательной организации дифференцируется по образовательным областям: художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

По решению задачи, поставленной в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023г.г. о приведении в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базы, проделана большая работа, но говорить о полном ее решении преждевременно.

В образовательном учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует санитарным, методическим требованиям.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям образовательной программы МАДОУ: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно - образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В образовательном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для

медицинских работников, процедурного кабинета, изолятора.

Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов: методический кабинет; педагога-психолога; учителя -логопеда; музыкального руководителя; инструктора по физической культуре.

Территория образовательной организации включает в себя игровые участки для каждой возрастной группы, спортивную площадку. Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, игровым и спортивным оборудованием, домиками, красочными цветниками.

Вместе с тем выделены проблемы:

- в группах отсутствует интерактивное оборудование;
- не во всех группах создана комфортная обстановка, уголки эмоциональной разгрузки;
- требуется развивающее экологическое пространство по экологическому развитию детей.
- территория образовательной организации требует модернизации с точки зрения организации тематических образовательных площадок;
- не в полной мере обеспечены необходимые условия для оказания образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Решение выявленных проблем по совершенствованию развивающей предметно пространственной среды, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО предполагается в процессе реализации проекта «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»

Педагогический коллектив образовательной организации направлял усилия на решение задачи Программы развития образовательного учреждения на 2019-2023 годы по повышению качества работы с родителями воспитанников, роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В образовательном Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, что подтверждают результаты анкетирования среди родителей по удовлетворенности качеством предоставления воспитательно-образовательных услуг

2020 год	2022 год	2023 год
97%	98%	99%

Родители (законные представители) удовлетворены объемом знаний и умений, получаемым ребенком в образовательном учреждении. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает.

Информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников; правах, обязанностях и ответственности родителей, об особенностях развития детей, об интересных и важных событиях, происходящих в образовательном учреждении, осуществляется на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт образовательного учреждения. Родители своевременно получают полную информацию о деятельности МАДОУ от педагогов, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания и развития ребенка, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Ожидаемый результат Программы развития МАДОУ на 2019/2023 годы о расширении участия общественности в управлении за счет учреждения и стабильного функционирования Управляющего Совета получен.

Вместе с тем, на основе полученных результатов выявлено, что родительская общественность все же недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства -40%. Также отмечается тенденция роста количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей в МАДОУ.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, ответственно относились к своим правам и обязанностям, осознавали социальный статус педагога и стремились всячески помочь образовательному учреждению в создании необходимых для развития воспитанников условий.

Необходимо искать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, выставках совместного творчества, участие в управлении образовательного учреждения и др.).

Одна из приоритетных задач дальнейшей деятельности МАДОУ – укрепление и расширение единой образовательной системы, предполагающей эффективное взаимодействие педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) с целью развития, образования, развития экологического, нравственного воспитания и образования дошкольников будет решаться через проект: «Формирование естественно-научной грамотности воспитанников через нравственно-патриотическое познание природы Кугарчинского района».

Задача Программы развития МАДОУ на 2019/2023 годы по совершенствованию системы здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников решалась в системе.

Коллектив МАДОУ добился определенных успехов в приоритетном направлении – «Физкультурно-оздоровительная деятельность».

Оздоровительная работа в образовательном учреждении ведется специалистами (инструктором по физкультуре, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, воспитателями) совместно с медицинской сестрой в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет основами методики физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинской сестрой, инструктором по физкультуре, четко следует их рекомендациям при организации и проведении утренней гимнастики, организации двигательной активности на прогулке и в течение дня, дозировании физической нагрузки, закаливании. В каждой группе разработаны циклограммы проведения физкультурно-оздоровительной деятельности с включением традиционных и современных здоровьесберегающих технологий.

В образовательном Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников и их физического развития:

- обеспечивается четырехразовое питание в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- организуется физкультура на улице.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Медицинская сестра уделяет необходимое внимание профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Анализ посещаемости воспитанников

Год	2020	2021	2022
Показатель посещаемости детей	76%	74 %	70%
Заболееваемость 1 ребенком в год	7,5	8,3	8.1

Отмечается небольшой спад общей посещаемости за счет увеличения пропусков по прочим причинам.

Показатель заболеваемости воспитанников за последние три года незначительно возрос, но ниже среднего районного показателя.

Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии в соответствии с планом разработанных оздоровительных мероприятий, организуются досуги здоровья, зимний и летний спортивные праздники. Активная направленная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Знание ребенком основ гигиены и элементарных сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в МАДОУ и в семье.

Вместе с тем, отмечается слабое взаимопонимание с частью родителей по формированию их ответственности за сохранение здоровья своих детей, обеспечению необходимого своевременного специального медицинского сопровождения, систематического посещения МАДОУ, недостаточное включение в воспитательно-образовательную деятельность, направленную на профилактику простудных заболеваний, развития физических качеств детей, формирования основ здорового образа жизни. Таким образом, работа по здоровьесбережению воспитанников ведется в системе Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательной области. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей продолжается при работе с воспитанниками.

Педагоги в своей работе опираются на целевые ориентиры ФГОС ДО, ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения на 2023 год:

Общее кол-во педагогов (чел.)	21	
Образование:		
- высшее педагогическое	15	72%
- среднее-профессиональное	6	28%
Квалификационные категории:		
- высшая	9	72%
- первая	5	

Данная информация позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты, успешно осуществлять подготовку к участию в конкурсах воспитанников.

Методические материалы, творческие проекты, разработанные педагогами образовательного учреждения, дополняют содержание образовательных областей, способствуют обогащению содержания образовательного процесса.

В целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе, МАДОУ предоставляет дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, проводятся в свободное от образовательной деятельности время.

В рамках дополнительного образования в МАДОУ организованы образовательные услуги:

Направленность	Название дополнительных образовательных услуг в образовательной организации
Социально-гуманитарная	Я учу английский язык
	Робототехника
Социально-гуманитарная	«Коррекция речевого развития детей» , «Формирование предпосылок учебной деятельности»

В МАДОУ осуществляет деятельность консультационный пункт (далее - КП) для родителей детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Вывод:

Ожидаемые результаты, обозначенные в Программе развития МАДОУ на 2019/2023 годы об обеспечении высокой конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечении равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования достигнуты.

На реализацию задачи по модернизации содержания образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в МАДОУ будет направлен **проект «Развитие профессиональной компетентности педагогов».**

В решении задачи, направленной на эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива МАДОУ, поставленной в Программе развития образовательного учреждения на 2019-2023 г.г., достигнуты хорошие результаты.

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию. Обеспечение непрерывности в профессиональной компетенции – одно из обязательных условий улучшения качества оказываемых образовательных услуг.

Аттестация педагогов является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит системный характер.

Год	Аттестованы на первую квалификационные категории	Аттестованы на высшую квалификационные категории	Аттестованы на соответствие занимаемой должности %
2020	5	3	2
2021	3	3	5
2022	3	5	7

Все педагоги МАДОУ каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города. В соответствии с планом повышения квалификации педагогов образовательного учреждения курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку прошли:

Курсы повышения квалификации			
Год	2021 год	2022 год	2023 год
Кол-во	13	5	16

В МАДОУ ежегодно организовывается работа шефских пар педагогов – стажистов с молодыми специалистами на основе наставничества.

Опыт педагогической деятельности распространялся на региональных, муниципальных мероприятиях и площадках по обмену опытом с коллегами. Результатом работы в этом направлении является участие педагогического коллектива в семинарах, методических объединениях, курсах повышения квалификации.

Вывод: Ожидаемый результат Программы развития МАДОУ на 2019-2023 годы от реализации инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня достигнуто.

Вместе с тем, в обобщении и распространении собственного педагогического опыта работы, в конкурсах профессионального мастерства, разработке образовательных проектов участвуют всего 35% педагогов. Другие же педагоги, по причине неуверенности в использовании современных технических устройств, свойственна определенная инертность в активном самостоятельном использовании ИКТ – технологий в образовательном процессе, обобщении собственного опыта работы и размещения его на педагогических порталах, выставках, конкурсах различных уровней, создании страниц групп, личных страниц на сайте образовательной организации. Это приводит в несоответствие профессиональных компетенций педагогов требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Необходимо повышать профессионализм педагогов, как носителей образования, через освоение развивающих и информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», представление опыта педагогической работы на разных уровнях, через сайт образовательной организации в результате реализации **проекта: «Развитие профессиональной компетентности педагога»**

Позитивный социальный эффект качества реализации проектов просматривается в:

- Динамичном росте познавательных процессов у воспитанников, улучшении показателей их развития;
- Положительной динамике готовности к школе и востребованности выпускников Учреждения в школах города;
- Расширении целевых групп – получателей образовательных услуг (Консультационный центр);
- Информационной доступности и продвижении актуальной информации дошкольного учреждения на официальном сайте;
- Повышении педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей.

Анализ выполнения предыдущей Программы развития в соответствии с

поставленными целью и задачами.

№ п/п	Инновационный проект	Сильные стороны	Слабые стороны	Проблемы и перспективы
1	«Социальное партнерство дошкольного образовательного Учреждения в решении задач реализации ООП в условиях ФГОС ДО»	В образовательном Учреждении обновлена модель развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий	Не достаточно организовано социальное взаимодействие на уровне района, республики.	Необходима коррекция системы социального партнерства в условиях введения ФОП ДО.
2	«Совершенствование предметно-развивающего пространства, способствующего гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	В МАДОУ произошли позитивные изменения по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды территории образовательного Учреждения, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного Учреждения.	Среда недостаточно отражает индивидуальный подход к ребенку в соответствии с его интересами, способностями и особенностями.	Необходимо проектирование развивающего пространства на основе субъектного подхода.
3	«Совершенствование системы работы с семьями воспитанников через использование эффективных форм взаимодействия»	В МАДОУ успешно усовершенствовано содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи для сохранения и	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) чаще всего носят коллективный характер	Овладение формами взаимодействия с родителями (законными представителями), ориентированным и на индивидуальные

		укрепления здоровья воспитанников, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, формирования единой социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.		особенности каждой семьи.
4	«Повышение уровня информационной компетентности педагогов образовательного Учреждения в области применения ИКТ»	Педагоги применяют в практической деятельности инновационные технологии и методы обучения и воспитания. ИКТ компетентность педагогов развивается по средством использования в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработки интерактивных игр и пособий для воспитанников, создания индивидуальных сайтов. Активизировано использование информационно-коммуникационной сети интернет для повышения личностных и профессиональных компетенций	Не достаточное владение умением активно участвовать в социальных сетях	Становление компетенций педагогов для участия в социальных сетях дошкольных образовательных организаций.

		педагогов.		
5	«Совершенствование модели образовательного процесса, обеспечивающего новое содержание и качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».	В МАДОУ успешно произошло обновление модели развивающего образовательного процесса, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании авторских и инновационных программ и технологий.	Не в полной мере содержание образовательного процесса и технологии соответствуют требованиям ФОП ДО.	Необходима корректировка образовательной программы с учетом требований ФОП ДО.

Вывод: Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2024 – 2028 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия дошкольных организаций, корректировки программы МАДОУ, содержания духовно – нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 – 2028 годы:

1. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательного учреждения, как средство обеспечения качества дошкольного учреждения, в соответствии с ФОП ДО;
2. Развитие содержания программы по этнокультурному направлению и краеведению с учетом введения в образовательный процесс знаний о родной народной культуре, духовно-нравственных ценностей воспитанников, так же ознакомления детей со знаменитыми людьми Кугарчинского района и республики Башкортостан.
3. Создание и развитие предметно-пространственной развивающей среды по становлению субъектности детей дошкольного возраста.

Вывод: Проблемно – ориентированный анализ реализации инновационных проектов за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО, введения ФОП ДО необходимы существенные коррективы в программу развития на 2024 – 2028 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации субъектного образовательного пространства, сетевого взаимодействия образовательного учреждения, содержания духовно – нравственного и этнокультурного воспитания дошкольников.

Таким образом, можно обозначить направления инновационных проектов на 2024 – 2028 годы:

1. Реализация новых видов и форм наставничества специалистов образовательного Учреждения как средство обеспечения качества дошкольного образования в соответствии с ФОП;
2. Развитие содержания Программы по краеведению средствами обогащения и развития способов и приемов ознакомления детей со знаменитыми людьми Кугарчинского района и республики Башкортостан и ознакомление детей с элементами этнокультуры, и ознакомление бытом и традициями. родной народной культуры;
3. Создание и развитие пространственной предметно - развивающей среды (включая территорию) по становлению субъектности детей дошкольного возраста.

ВЫВОДЫ:

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МАДОУ на 2024-2028 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада, к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Необходимость создания и реализации Программы развития на период с 2024-2028 г.г. обусловлена проблемами, выявленными в ходе пересмотра содержания образования в МАДОУ, что, в свою очередь, привело к необходимости разработки и внедрения новых подходов и педагогических технологий.

4. Концепция желаемого будущего.

Идеи развития образовательного Учреждения обусловлены стратегическими целями развития образования до 2027 года и сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, новые цели и задачи дошкольного образования обозначены в последних нормативных документах ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

(ФОП ДО)

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

- компетенции воспитанников в процессе организации самостоятельной образовательной деятельности (проектно – исследовательской, игровой, трудовой);
- компетенции педагогов, способных работать в условиях наставничества, конкурсной и инновационной образовательной деятельности;
- готовность родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений в организации конструктивного содержательного взаимодействия

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития образовательного Учреждения рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в рамках реализации модели формирования детство-сберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества. МАДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детство-сберегающей среды в учреждении и механизмы ее реализации в повседневной педагогической деятельности.

Механизмы реализации программы.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детство-сбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольного учреждения, тем лучше и эффективнее реализуется в ней программа, основные идеи организации эффективного образовательного процесса. Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда

Содержание образования:

- создаются условия для реализации специфических видов деятельности;
- направлена на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых и разработана в соответствии с основополагающими принципами;
- ориентирована на поддержку обеспечиваются время и пространство для детской игры, исследований и творчества.

Педагоги:

- готовы и способны предоставлять детям право выбора видов деятельности и общения;
- готовы и способны использовать современные развивающие технологии для сохранения уникальности и само ценности дошкольного детства, становления ребенка как субъекта деятельности.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечивает само ценность детской деятельности, субъектность ребенка.

Миссия МАДОУ - удовлетворение потребностей каждого воспитанника в

соответствии его индивидуальными возможностями, особенностями, интересами в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

Модель детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой образ детского сада на основе учета наработанного опыта по развитию физических и психических функций организма воспитанников, их социализации и самореализации

Модель педагога

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать степень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики и технологии;
- способен организовывать эффективное развивающее пространство в ДОУ в соответствии с развивающими технологиями (говорящая стена, умный пол и потолок и т.д.)
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- готов и способен участвовать в конкурсной деятельности, организации наставничества;
- владеет навыками анализа, рефлексии, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием,
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным

нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- способствует формированию положительного имиджа и авторитета ДОО;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника

Выпускник детского сада обладает следующими характеристиками:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребенка;
- **инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **презентабельность** – умение презентовать свои представления и результаты деятельности своим сверстникам, родителям;
- **ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель развивающего пространства

Широта и разнообразие среды

- **Плоскости и объекты образовательной среды** (игры, игрушки, материалы, оборудование, инвентарь) максимально разнообразны, обновляемы в соответствии с возрастом и потребностями детей;
- **Интенсивность образовательной среды:** создание условий для активности и творчества не только детей, но педагогов и родителей.
- **Психологическая безопасность среды:** формирование положительной, доброжелательной обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя уверенно и спокойно;
- **Мобильность среды:** содержательное наполнение и изменения среды осуществляется на основе гибкого планирования в соответствии с возникающими ситуациями, интересами и запросами детей.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Семьи воспитанников мотивированы на содержательное и организационное взаимодействие с дошкольным учреждением;
- Родители готовы и способны к совместному проектированию и реализации образовательных событий и мероприятий;
- Родители способствуют формированию положительного авторитета и имиджа дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детство-сберегающего пространства обеспечивает:

- становление ребенка как субъекта деятельности (способность выбирать деятельность, элементарно планировать ее, анализировать и презентовать ее результаты на различных мероприятиях);
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений, который обеспечивает эффективное развитие ребенка, его позитивную социализацию;
- продвижение модели развивающего образования;
- создание и развитие условий для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- проектирование качественно нового развивающего пространства, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление образовательного процесса в русле развивающего образования, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка.

5. Цель и задачи программы развития МАДОУ

Цель: Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, а также исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать кадровую политику образовательного Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО и в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы МАДОУ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО;
3. Способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами:

1. Повышение конкурентоспособности образовательного Учреждения, обеспечение его эффективного и результативного развития, посредством постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в процессе применения разнообразных видов и форм наставничества.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды образовательного Учреждения (включая территорию), обеспечивающей всестороннее развитие личности и становление субъектности детей дошкольного возраста.

3. Обеспечение системной реализации социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения краеведческого образования.

ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В портфель проектов входят:

Проект №1: «Содружество успешных»

Проект №2: «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда»

Проект №3: «Растим юного патриота»

ПРОЕКТ №1: «Содружество успешных»

Цель: Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

- 1.Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту
- 2.Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований;
- 3.Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.
- 4.Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
- 5.Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;
- 6.Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1 этап (подготовительный) апрель 2024 г.- август 2024 г.				
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО.	Карты диагностики педагогов	Сентябрь - ноябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Выявление педагогов образовательного учреждения, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых	Формирование группы наставникам по выявленным затруднениям	Декабрь - февраль 2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Поиск специалистов, социальных партнеров в качестве потенциальных наставников из числа –	Договора с учреждениями образования, культуры и	Март - май 2024	Заведующий, старший воспитатель

	преподавательского состава учреждений профессионального образования, деятелей культуры и искусства, специалистов психолого-педагогических и медико-социальных центров, в зависимости от затруднений наставляемых.	науки.		
4	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Формирование банка передового педагогического опыта по проблеме	Февраль – март, август 2024	Заведующий, старший воспитатель
II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2026 г.				
5	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня: - в организации различных форм образовательной деятельности; - в организации взаимодействия с дошкольниками; - в организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - в организации и обучении грамоте педагогов коммуникативным умениям, в создании необходимых условий для освоения: Мастер-класс воспитателей «Методические требования по организации занятия по развитию речи»; Консультация: «Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов»; Практикум: «Обучение детей навыкам чтения»; Взаимопосещения наставников и наставляемых занятий по развитию речи и обучению грамоте. в формировании практических навыков педагогов по применению	Формирование шефских пар, шефских групп по выявленным затруднениям; Планы мероприятий наставнических пар/групп; Повышение качества проведения мероприятий по обучению грамоте с детьми. Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей Овладение педагогами навыками работы	Сентябрь - май 2024 Август – май (ежегодно) Август – май (ежегодно) Сентябрь - май 2024 Ноябрь 2024 Сентябрь 2024 Сентябрь 2024 Март-ноябрь 2025 Сентябрь-декабрь 2024 Сентябрь 2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

<i>ИКТ</i> Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»; Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»; Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуков для занятий с детьми»; Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии; <i>в организации внедрения этнокультурного и регионального компонента:</i> Практикум «Реализация краеведческой работы в совместной деятельности в течении дня»; Практикум по внедрению элементов краеведения в занятия по ознакомлению с окружающим миром; Практикум «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края» Мастер-класс по изготовлению пособий краеведческой и этнокультурной направленности; Мастер-класс по созданию мини-музея краеведческой направленности. Мастер-класс по созданию мини-музея культуре наследия родного края. Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;	в Excel. Овладение навыками разработки авторских интерактивных игр и пособий. Пополнение банка ИКТ материалов. Обобщение и презентация опыта работы на педсовете МАДОУ. Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой и этнокультурной направленности Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей. Участие в методическом марафоне, выступление на педсовете, профильных метод. объединениях Участие в конкурсе «Фестиваль педагогических идей», «Калейдоскоп идей»,	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Сентябрь 2025 Октябрь 2025 Сентябрь 2026 Октябрь 2025 Ноябрь 2025 Ноябрь 2026	
---	---	---	--

	Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	«Современная образовательная среда детского сада».		
6	Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы	Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом марафоне»	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7	Организация кастовой системы обучения педагогических работников	Распространение передового педагогического опыта разными формами	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г				
8	Определение проблем для разработки новой Программы развития	Проблемно-аналитический анализ	Сентябрь-декабрь 2026	Заведующий, старший воспитатель.

ПРОЕКТ №2: «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда»

Цель: Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.
2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.
3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)				
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства МАДОУ	Приказ заведующего, новые подходы к использованию возможностей территории и помещений МАДОУ	Сентябрь 2024	Заведующий; старший воспитатель
2	Изучение современных подходов к организации	Получены представления о	Сентябрь -	Заведующий, старший

			декабрь	
	внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности (говорящее пространство детского сада) Семинар: «Организация ППРС в соответствии с требованием ФОП ДО» Семинар: «Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста»	возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории МАДОУ для создания современного образовательного пространства Получены представления о формах и методах субъект субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов само (самоорганизации, самодеятельности, самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании дошкольников	2024 Январь 2025 Март 2025	воспитатель, творческая группа
2. Основной этап работы над проектом (январь 2025-май 2028)				
3	Пространственное решение внутри учреждения: - создание модели – бизибордов в пространстве коридоров (холлах) МАДОУ (тематика профессиональной подготовки воспитанников к выбору профессий); -«Мотивационные пространства» и локации; -общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; -тематические выставки к различным датам; - «Говорящие, думающие, интерактивные стены на лестничных проемах в здании дошкольного	Преобразование образовательной пространственной Среды МАДОУ внутри здания и в функциональных помещениях	Январь 2025 Август 2025 Ежегодно по Годовому плану работы 2025-2026 Май 2026 Январь 2027	Старший воспитатель, творческая группа

	учреждения», - «Мобильный пол в общих коридорах МАДОУ; - Разработка и		Июнь 2025	
	оформление краеведческого стенда в холле МАДОУ «Моя малая родина Кугарчинский район»; «Красная книга Кугарчинского района» (чудеса Кугарчинского района);			
4	Семинар практикум: «Построение говорящего пространства в МАДОУ в современных условиях и с учетом голоса ребенка Мастер – класс: «Использование технологий говорящих стен» (для младших групп) Воркшоп: «Как правильно сделать говорящую среду в коридорах дошкольного учреждения». Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МАДОУ (бизиборды в страну сказок, стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского и башкирского народов, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарного)- оформление пространств в холлах и коридорах МАДОУ.) Презентация «Обмен опытом по оформлению РППС с учетом голоса ребенка»	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников.	Ноябрь 2025 Декабрь 2025 Январь 2026 2027- 2028 Февраль 2025 Ноябрь	

	Педагогический совет «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС		2028	
	ДО и программы ФОП» Трансляция результатом оформления говорящей среды на официальном сайте МАДОУ и через мессенджеры госпаблик в ВК и «Сферум».		2027-2028	
5	Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений; -мобильные стенды/ модульный потолок - пополнение центров краеведения; - обогащение условий для речевого уголка (модули, говорящие стены) -размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в МАДОУ («голос ребенка»)	Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях	Август 2025 Август 2025 Ноябрь 2025 Май 2025	Старший воспитатель, творческая группа
4	Пополнение оборудования социальных навигаторов внутри здания	Организация творческой познавательной среды МАДОУ	Август 2025	Старший воспитатель, творческая группа
5	Пространственное решение на территории МАДОУ Обновление и пополнение тематической площадки «Метеостанция»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025	Старший воспитатель, творческая группа
6	Пространственное решение на территории МАДОУ. Обновление тематической площадки «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025	Старший воспитатель, творческая группа

7	Пространственное решение на территории МАДОУ: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.	Создание новой познавательной, двигательной среды	Май-июнь 2025	Старший воспитатель, творческая группа
8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МАДОУ для всестороннего развития дошкольников через: проведение семинаров, педагогических советов	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МАДОУ для всестороннего развития дошкольников	Ежегодно по годовому плану работы,	Старший воспитатель
9	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МАДОУ через реализацию проектов: «Национальный костюм народов России»; «Экскурсии выходного дня»; «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Современный мир техники вокруг нас».	Заинтересованность родителей в усовершенствовании пространственной образовательной Среды МАДОУ, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной пространственной среды в МАДОУ	Май 2025 Май 2026 Май 2027	Старший воспитатель, заведующий
10	Участие педагогов МАДОУ в конкурсном движении различного уровня: Конкурс цветочных композиций «Красота вокруг нас»; Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году	Транслирование лучшего педагогического опыта	Ежегодно Август	Старший воспитатель
11	Обновление странички на сайте МАДОУ и в мессенджере ВК	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов дошкольных организаций	Постоянно 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа

3. Аналитический этап (май 2028- ноябрь 2028)				
	Обсуждение итогового мониторинга реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на: - итоговом педагогическом совете; - наблюдательном совете МАДОУ	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2028	Старший воспитатель, творческая группа
13	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях муниципального уровня: конференции, методическом объединении.	Представление опыта работы педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы	2028	Старший воспитатель, творческая группа

ПРОЕКТ №3: «Растим юного патриота»

Цель: способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Задачи:

1. Создать системную реализацию социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.
2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы МАДОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов родного края, с достопримечательностями и уроженцами Кугарчинского района внесший большой вклад в развитие региона.
3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.
4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.
5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Дорожная карта проекта

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
	1. Подготовительный этап (сентябрь 2024- декабрь 2024)			

1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Приказ о создании и составе творческой группы сентябрь 2024	Заведующий
2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в МАДОУ	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Сентябрь - декабрь 2024	Старший воспитатель, творческая группа
3	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в МАДОУ	Каталоги программно-методического, дидактического материалов	январь 2025	Старший воспитатель, творческая группа
4	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному и краеведческому образованию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Ноябрь 2024	Старший воспитатель, творческая группа
2. Основной этап работы над проектом (январь 2025 – май 2028)				
5	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами Кугарчинского района, внесший большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): «Село Мраково со своей историей»; «Мраково-территория творчества»; Оформление мини музея «Я - краевед»	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Апрель 2025 Май 2025	Старший воспитатель, творческая группа

6	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного краеведческого образования	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа
7	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер – классы, воркшопы) Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях».	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования и применения разработанных материалов методического, дидактического обеспечения	Апрель 2025 - май 2028 Март 2025	Старший воспитатель, творческая группа
	Воркшоп: «Ознакомление с родным селом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского и башкирского народов». Мастер класс: «Игры с макетом родного района, как средство развития краеведческой культуры» Педагогический совет: «Создаем условия у воспитанников самостоятельности и любознательности через ознакомление с родным краем»	этнокультурного и краеведческого образования	Ноябрь 2025 Октябрь 2025 Март 2026 Ноябрь 2027	
8	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.	Разработка новых проектов	Январь 2025 - май 2028	Старший воспитатель, творческая группа

9	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
10	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Русская изба», «Башкирская юрта» «Русский и башкирский костюмы», «Аудиотека фольклора Республики Башкортостан» «Достопримечательности села Мраково»	Увеличилось количество родителей в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи	Весь период проекта	Старший воспитатель, педагоги МАДОУ
	«Кугарчинский район жемчужина – Республики: гид по уникальным местам» «Ремесла Кугарчинского района» (виртуальные экскурсии)		Октябрь 2027	
11	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Каталог методических разработок)	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель, творческая группа
12	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель

13	Организация конкурсов этнокультурного и краеведческого характера в МАДОУ: - конкурс лепбуков «Русская изба»: «Башкирская юрта» - конкурс дидактической разработки «В гостях у народной игрушки» - конкурс макетов (лепбуков) «Лучший район на земле-Кугарчинский», - Конкурс дидактических пособий по ознакомлению с достопримечательностями района и Республики, - Викторина «По страницам Кугарчинского района», - Разработка проекта «Любимое село -дружная семья».	Выявлены лучшие практики в работе, организован обмен опытом педагогов	Весь период проекта Март 2025 Октябрь 2025 Апрель 2025 Октябрь 2025 Февраль 2026 Ноябрь 2026 Март 2028	Старший воспитатель, творческая группа
14	Представление лучших практик педагогов дошкольного учреждения по этнокультурному и краеведческому образованию дошкольников на сайте МАДОУ и мессенджере ВК.	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель, творческая группа
15	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями и социальными институтами, в том числе и с театрами города	Обеспечен обмен опытом по вопросам этнокультурного и краеведческого образования воспитанников, повышено качество работы по этнокультурному и краеведческому образованию	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель
3. Аналитический этап (2025- 2028г.г.)				
16	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта на итоговом педагогическом совете .	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	Май каждого года 2025-2028 Май 2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа

17	Обсуждение итогового мониторинга реализации Проекта, определение эффективности проекта на: -итоговом педагогическом совете; - Управляющем совете МАДОУ.	Издание программы «Окружающий мир» в новой редакции, определение новых векторов развития проекта	Май 2028 Октябрь 2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа
18	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского, краевого уровня: конференции, этнокультурных форумах, методическом объединении	Представление наработанного опыта педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы	2027-2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа

7. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы развития образовательного учреждения является составляющие выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в учреждении, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические), содержание ОП ДО или другие компоненты образовательной деятельности. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция Программы развития образовательного учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования деятельности образовательного Учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение
1	Выявлены лучшие практики, организован обмен опытом педагогов по проблеме духовно – нравственного воспитания.	Не менее 75 %
2	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения по проблеме духовно – нравственного воспитания, создан электронный каталог материалов методического, дидактического обеспечения духовно – нравственного воспитания.	Не менее 90 %
3	Внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Не менее 85%
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, этнофорумов регионального уровня, семинаров, вебинаров, творческих групп, конференций различного уровня	Не менее 100 %
5	Внесение изменений в ОП ДО образовательного Учреждения и локальные акты	Не менее 80 %
6	Пространственное решение на территории МАДОУ. Создание и дополнение модели практико-познавательного центра «Метеостанция», «Умный асфальт», «Экологическая тропа», «Мини деревня в саду»:	Не менее 100%
7	Пространственное решение в здании МАДОУ. Создание модели практико-познавательного центра бизиборда «Город профессий», стенд «Моя малая Родина», стенд «С чего начинается Родина»	Не менее 85 %
8	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства	Не менее 80 %
9	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МАДОУ	Не менее 80%
10	Создание портфолио проекта на сайте МАДОУ	Не менее 80%
11	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Не менее 80%
12	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников	Не менее 85 %
13	Участие педагогов МАДОУ в конкурсном движении различного уровня	Не менее 80 %
14	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными организациями и социальными институтами	Не менее 80%

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить следующий социально-экономический эффект:

- обеспечить комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении в соответствии с современными нормами и требованиями;
 - совершенствовать научно-методическое сопровождение процесса обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать образовательное пространство для инновационной деятельности;
- обеспечить деятельность учреждения как части инфраструктуры города по продвижению культурных, духовно-нравственных и патриотических ценностей российского общества в близлежащем микрорайоне.

8. Ожидаемый результат реализации Программы развития.

9.

Обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».

- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.

- Повышение уровня компетентности педагогов в области применения ИКТ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог», через повышение эффективности использования, освоение и применение новых форм информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.

- Пополнение базы методических разработок с использованием ИКТ для развития обеспечения образовательного процесса.

- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;

- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.

- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ

Для воспитанников:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;

- Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника образовательной организации;

- Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет способствовать успешному обучению детей в школе;

- Система экологического образования будет более разнообразной, доступной и качественной.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения профессионального мастерства;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность интегративных компетенций дошкольников;
- Обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- Поддержка инновационной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

- Каждой семье будет предоставлена более качественная психолого-педагогическая помощь в воспитании и развитии детей, возможность активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения и контроля за ее деятельностью.

9. Возможные риски при реализации Программы развития и пути их устранения.

Программа развития ставит реальные цели и задачи. Они, по нашему мнению, реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути устранения
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы МАДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МАДОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей МАДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
--	--

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции.

Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализацией Программы развития образовательного учреждения осуществляется под руководством заведующего и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития образовательного учреждения;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития образовательного учреждения;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития образовательного учреждения;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития МАДОУ;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития образовательного учреждения на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений